

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом г. Нолинска»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

« ____ » _____ 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор КОГОБУ для детей-сирот

«Детский дом г. Нолинска»

_____ Г.В. Неганова

« ____ » _____ 2017

ПРОГРАММА
постинтернатного сопровождения
выпускников

Оглавление

Пояснительная записка	3
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
Система постинтернатного сопровождения выпускников	9
Ожидаемые результаты	14

Пояснительная записка

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» акцентируется внимание на постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди мер, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Указе Президента РФ обозначены:

- разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них;

- продолжение создания и развития региональных систем постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема постинтернатного сопровождения выпускников продолжает оставаться актуальной уже достаточно длительное время. Дело в том, что состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена прежде всего отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе.

Выпускник детского дома находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка-сироты носила в значительной мере «объектный» характер, о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным» — он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. В итоге перед выпускником детского дома стоят две задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение социально приемлемыми способами;

- 2) структурировать своё новое жизненное пространство.

Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений. Это проявление позиции иждивенчества, использование своих льгот в ущерб своему социальному развитию, непонимание материальной

стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения; инфантилизм, неадекватная самооценка и уровень притязаний, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; готовность принимать асоциальные формы поведения, повышенная виктимность и пр.

Факторами, затрудняющими субъектную интеграцию в социум воспитанников интернатных учреждений, являются:

1) здоровье воспитанников — большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития, причём, отставание в физическом и интеллектуальном развитии этих детей нередко осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении;

2) особенности психического развития — депривация, искажения в общении со взрослыми лишают детей-сирот важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему; выпускники живут сегодняшним днем, не стремятся к совершенствованию своего образовательного уровня, к приобретению профессии (в т. ч. по причине того, что не знают, что для этого необходимо делать).

Проблема социализации воспитанников детских домов актуализировалась, потому что, в условиях кризиса на экономическом рынке России развивается непростая ситуация, кроме того сама система жизнеобеспечения детей в детских домах работает против выпускников при выходе из детского дома. Выпускники детских домов, оставшись один на один с жизненными проблемами, оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Поэтому необходима специально организованная помощь — подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая до выпуска из детского дома, и последующее сопровождение выпускников в начальный период их самостоятельной жизни.

В настоящей Программе под *постинтернатным сопровождением* понимается процесс профессионального взаимодействия сотрудников КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом г. Нолинска» с выпускником и его социальным окружением для создания оптимальных условий, обеспечивающих его социализацию, на основе поддержки, помощи, защиты и обеспечения. К процессу постинтернатного сопровождения могут быть привлечены представители общественных организаций и

объединений, частные лица. Однако деятельность указанных лиц находится вне сферы контроля детского дома, поэтому нельзя гарантировать их вовлечение в реализацию настоящей Программы.

Цель программы — создать систему постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Задачи:

- содействие в получении образования, трудоустройстве, приобретении и реализации навыков интеграции в социум, организации досуга, в защите личных и имущественных прав;

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;

- обучение основам знаний о брачно-семейных отношениях, формирование умения правильно строить внутрисемейные отношения;

- повышение социального статуса выпускников детского дома.

Принципы, на основе которых реализуется программа:

- принцип гуманизма;

- принцип демократизации отношений;

- принцип индивидуального личностного подхода;

- принцип природосообразности;

- принцип творчества и свободы;

- принцип свободы и выбора;

- принцип деятельности;

- принцип культуросообразности;

- принцип комплексности и целостности;

- принцип научности;

- принцип систематичности и последовательности.

Основными направлениями программы являются:

- информационно-аналитическое — создание баз данных выпускников, осуществление обмена информацией с различными учреждениями и организациями анализ профессионально-личностного становления, ведения социальных карт, обследование жилищно-бытовых условий, мониторинг процесса сопровождения и его эффективности;

- социально-психологическое — консультирование и содействие по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства; работа по повышению психологической устойчивости; оказание

помощи в решении социально-бытовых вопросов; организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- правовое — защита личных, жилищных, имущественных прав и интересов выпускников, консультирование по юридическим вопросам;

- организационно-методическое — организация взаимодействия специалистов по поддержке выпускников; подготовка и публикация методических материалов, обеспечивающих работу специалистов по сопровождению.

Формы и методы работы:

- проведение обучающих семинаров для работников детского дома и волонтеров;

- разработка и апробация индивидуальных планов сопровождения выпускников, разработка социальных карт выпускников;

- создание гостевой комнаты при детском доме;

- содействие в трудоустройстве выпускников;

- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;

- реализация комплексно-целевых программ:

 - по социализации и жизнеустройству воспитанников;

 - по постинтернатной адаптации выпускников;

- ежегодные встречи с успешными выпускниками (обмен опытом);

- помощь в оформлении документов;

- социально-правовая защита выпускников.

- снабжение воспитанников памятками для будущей жизни (перечень необходимых документов, уход за жильем, планирование бюджета и т.п.).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Под уровнем готовности к самостоятельной жизни и деятельности выпускников детских домов необходимо понимать следующую их совокупность:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности);

- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство само-

уважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

- физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Основные направления формирования готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни и деятельности:

1) развитие индивидуальности и становление идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания;

2) овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка, представляющие собой формирование навыков постановки целей, выбора средств для их достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении; формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие работоспособности.

Средством формирования у воспитанников детского дома способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей как в группах в самом учреждении, так и за его пределами.

К факторам подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни относятся:

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования;
- коррекционно-развивающая работа;
- предоставление опыта самостоятельного проживания до выпуска из детского дома;
- пролонгированный характер сопровождения после выпуска.

Показателями успешности реализации названных выше факторов являются:

- сформированность у воспитанников детского дома способности к самостоятельному принятию решений;
- овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения;
- развитость чувства ответственности за свои действия.

Данные показатели могут быть достигнуты лишь при осуществлении следующих условий.

1. Комплексная диагностика и реабилитация детей, которая включает в себя индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно адаптированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Создание в учреждении условий жизни и отношений между взрослыми и детьми, позволяющих каждому ощутить эмоциональный комфорт, снять напряженность и тревожность.

3. Создание широких возможностей для творческой и иной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых способностей.

4. Развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения.

5. Взаимодействие детского дома с учреждениями дополнительного образования.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что усилия коллектива детского дома должны быть направлены на:

- расширение социальных моделей поведения через включение детей в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников детского дома социальными образцами;

- учет и предоставление воспитанникам в содержании деятельности и взаимоотношениях четких и ясных путей перевода намерений и желаний в план конкретных действий;

- повышение самооценки как за счет ситуаций успеха, так и с помощью «позитивных социальных ярлычков»;

- включение детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия;

- сочетание индивидуальных и групповых занятий;

- моделирование реальных социальных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только на занятиях;

- учет возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа;

- моделирование ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии.

Система постинтернатного сопровождения выпускников

1 этап. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни

Цель: сформировать у воспитанников компетентности, обеспечивающие успешную субъектную интеграцию в социум.

Содержание деятельности — реализация курса «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни».

2 этап. Социально-педагогическая диагностика.

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

- диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;

- диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации: образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);

- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;

- изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;

- диагностика развитости «социальной сети» выпускника.

Программная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок</i>
1	Психолого-педагогическая и медико-социальная экспертиза, на предмет готовности воспитанника к выпуску.	Психолого-медико-педагогический консилиум	март
2	Разработка рекомендаций по постинтернатной адаптации для каждого выпускника, для воспитанников, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН — разработка маршрута постинтернатной адап-	Психолого-медико-педагогический консилиум	март

	тации.		
3	Сбор информации об учебных заведениях потребностей и возможностей выпускника; оптимальный выбор учебного заведения или места работы;	социальный педагог, воспитатели группы, в которой воспитывается будущий выпускник	апрель
4	Разработка «социальной карты», которая содержит в том числе данные значимых людей, которые будут осуществлять поддержку выпускника.	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	май
5	Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника (готовится рекомендательная папка всех служб детского дома.	социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду,	июнь – июль

3 этап Сопровождение выпускников в постинтернатный период

Цели:

- защита прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, являющихся выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказание содействия детям сиротам, являющимся выпускниками детского дома в возрасте от 16 до 18 лет, и лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав;

- повышение социального статуса выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..

Содержание деятельности:

- обмен информацией с различными организациями; анализ профессионально-личностного становления; ведение социальных карт сопровождения; обследование жилищно-бытовых условий; мониторинг процесса сопровождения и его эф-

фективности;

- консультирование по вопросам юридического характера, получения образования, трудоустройства; оказание помощи в решении бытовых вопросов, трудных жизненных ситуаций (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учёбы), в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях;

- обеспечение проживания выпускников в постинтернатной группе на условиях самообслуживания и в соответствии с заключённым договором;

- оказание помощи в организации досуга и отдыха выпускников, создание условий для их саморазвития;

- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений социальной сферы, общественных организаций и объединений к решению вопросов социализации выпускников.

Программная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок</i>
1	Разработка положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	директор детского дома	январь
2	Материальное обеспечение выпускников одеждой, обувью, предметами первой необходимости	директор детского дома	август
3	Подготовка рекомендаций для учебных заведений, в которых продолжает обучение выпускник	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	август
4	Пополнение банка данных выпускников	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	сентябрь
5	Ведение журнала постинтернатного сопровождения	социальный педагог по постинтернатному	постоянно

		сопровождению	
6	Заключение договоров о постинтернатном сопровождении с образовательными организациями, в которых продолжают обучение выпускники.	директор детского дома	август – сентябрь
7	Составление плана взаимодействия детского дома и образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	август – сентябрь
8	Диагностика адаптации к условиям образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	социальный педагог по постинтернатному сопровождению, педагог-психолог	октябрь, апрель
9	Анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия (при необходимости организация выездного совместного психолого-медико-педагогического консилиума).	директор детского дома, социальный педагог по постинтернатному сопровождению, педагог-психолог	октябрь - апрель
10	Разработка формы договора о постинтернатном сопровождении выпускников	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	декабрь
11	Организация взаимодействия с органами опеки и попечительства с вопросами сопровождения выпускников детского дома, продолжающих обучение за пределами Нолинского района	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	постоянно
12	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	по мере необходимости
13	Организация приёма выпускников	директор детского	по мере необхо-

	в выходные, праздничные, каникулярные дни с целью временного проживания	дома	димости
14	Консультирование по вопросам юридического характера, получения образования, трудоустройства, по вопросам психологической, медицинской помощи матерям-одиночкам, молодым семьям; помощь в оформлении документов	соответствующие специалисты детского дома	по мере необходимости
15	Создание раздела по постинтернатному сопровождению на сайте детского дома	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	декабрь
16	Привлечение выпускников к участию в работе органов самоуправления детского дома, к организации культурно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел	заместитель директора по УВР, социальный педагог по постинтернатному сопровождению	по мере необходимости
17	Вовлечение выпускников в систематические занятия спортом, содействие в организации участия выпускников в соревнованиях различного уровня	директор детского дома, социальный педагог по постинтернатному сопровождению	постоянно
18	Мониторинг процесса постинтернатного сопровождения, обобщение положительного опыта по социальной адаптации выпускников детского дома.	социальный педагог по постинтернатному сопровождению	постоянно
19	Обсуждение процесса постинтернатного сопровождения на заседаниях Попечительского совета детского дома	директор детского дома	декабрь, июнь

Ожидаемые результаты

1. Выпускники ориентируются в своих правах и обязанностях, возможностях получения льгот и выплат, в вопросах, связанных с предоставлением жилья.
2. Выпускники имеют опыт в решении социально-психологических проблем.
3. Выпускники ориентируется в современном рынке труда, рыночной экономике, умеют составлять и оформлять необходимые в различных сферах жизнедеятельности документы, имеют навык составления резюме при устройстве на работу.
4. Выпускники имеют навыки ведения домашнего хозяйства.
5. В детском доме создана команда профессионалов, реализующих программу постинтернатного сопровождения выпускников.
6. В детском доме создана нормативная база, регулирующая процесс постинтернатного сопровождения выпускников.